

**Уровень речевого развития
обучающихся 1-х классов на начало
2020-2021 учебного года
в МОУ СШ №3 ТМР**

Слайд 2

Речь – это визитная карточка человека, главный показатель уровня его интеллекта и культуры. Недаром Сократ сказал: «Заговори, чтоб я тебя узнал!» Грамотная речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника — средством успешного обучения в школе.

Одним из центральных мест в системе комплексного обследования детей младшего школьного возраста занимает оценка речевого развития ребёнка.

В сентябре 2020-2021 учебного года с письменного согласия родителей было проведено комплексное логопедическое обследование 116 первоклассников.

Слайд 3

В результате диагностики оценивалось: сформированность звуковой стороны речи (чёткое звукопроизношение), сформированность фонематического восприятия (способность воспринимать звуковой состав слова, умение дифференцировать фонемы родного языка), слоговая структура слова, лексико-грамматический строй речи, связная речь.

Для обследования учащихся использованы речевые пробы, предложенные Татьяной Анатольевной Фотековой, Татьяной Васильевной Ахутиной, наглядный материал Ольги Борисовны Иншаковой «Альбом для логопеда».

На каждого обследованного ребёнка заполнен первичный протокол логопедического обследования.

Слайд 4

В процессе обследования **звукопроизношения** ребёнку предлагалось называть картинки, в названиях которых исследуемый звук стоит в различных позициях: в начале, середине и в конце. Предлагались слова простой и более сложной слоговой структуры.

Результаты обследования звукопроизношения представлены в Таблице 1.

| Всего обследовано (в сентябре 2020 года) | Звукопроизношение в норме | Количество обучающихся с нарушением звукопроизношения |
|--|------------------------------|---|
| 116 (100%) | 68 (59%) | 48 (41%) |

Исходя из данных Таблицы 1, при обследовании звукопроизношения у первоклассников выявились нарушения в произношении шипящих звуков (наблюдалась замена шипящих – свистящими, а также межзубное произношение), сонорных звуков: [л], [л’], [р], [р’] (наблюдалась незаконченная автоматизация, замена звуков, а также искажённое произношение звуков [р], [р’]).

Слайд 5

Результаты обследования сформированности **фонематического восприятия** представлены в Таблице 2.

| Всего обследовано (в сентябре 2020 года) | Фонематическое восприятие в норме | Количество обучающихся с нарушением фонематического восприятия |
|--|--------------------------------------|--|
| 116 (100%) | 98 (84%) | 18 (16%) |

При обследовании сформированности фонематического восприятия у 16% (18 детей) были выявлены нарушения в дифференциации акустически близких или сходных по артикуляции фонем, ошибки в определении положения звука в слове, количества звуков, слогов в слове. По данным результатам можно говорить о предпосылках акустической и артикуляторно-акустической дисграфии. Следовательно, первоклассники с фонематическим недоразвитием речи будут испытывать в большей или меньшей степени затруднения при формировании грамотного письма и чтения.

Слайд 6

Результаты обследования сформированности **слоговой структуры слова** представлены в Таблице 3.

| Всего обследовано (в сентябре 2020 года) | Слоговая структура слова в норме | Количество обучающихся с нарушением слоговой структуры слова |
|--|-------------------------------------|--|
| 116 (100%) | 113 (87%) | 3 (3%) |

При обследовании сформированности слоговой структуры слова у трёх первоклассников были выявлены трудности в произнесении сложных слов. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры дети опускали или заменяли, переставляли местами в словах звуки, слоги. Нарушение слоговой структуры слова также является залогом последующего неграмотного чтения и письма.

Слайд 7

Результаты обследования сформированности **словаря** представлены в Таблице 4.

| Всего обследовано (в сентябре 2020 года) | Словарный запас в норме (приближен к норме) | Количество обучающихся с приблизённым к норме словарным запасом | Количество обучающихся с бедным словарным запасом |
|---|---|---|--|
| 116 (100%) | 86 (74%) | 21 (18%) | 9 (8%) |

Из результатов Таблицы 4 видно, что у большего количества первоклассников богатый словарный запас, но всё же у 8% (9 детей) отмечается бедный словарный запас. Дети затруднялись в назывании некоторых существительных по картинкам, в подборе к ним обобщающих слов, при подборе качественных прилагательных к существительным называют в основном цвет и размер (большой, маленький).

Трудности в подборе синонимов и антонимов. Бедность словарного запаса и неточность понимания значения многих слов, неумение чувствовать их смысловое родство не позволяет ребёнку овладеть многими грамматическими правилами. В частности, ребёнку с бедным словарным запасом бывает просто не из чего подбирать проверочные слова.

Слайд 8

Результаты обследования сформированности **грамматического строя речи** представлены в Таблице 5.

| Всего обследовано (в сентябре 2020 года) | Грамматический строй речи в норме (приближен к норме) | Количество обучающихся с незначительными нарушениями грамматического строя речи | Количество обучающихся с нарушением грамматического строя речи |
|---|--|--|--|
| 116 (100%) | 71 (61%) | 27 (23%) | 18 (16%) |

Из результатов Таблицы 5 видно, что у больше половины первоклассников грамматический строй речи сформирован, но всё же у 23% (27 детей) отмечались незначительные нарушения. У 16% (18 детей) наблюдались множественные ошибки в образовании притяжательных, относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, в образовании существительных множественного числа Родительного падежа, в согласовании числительных с существительными. Нарушения грамматического строя речи у первоклассников в дальнейшем приводит аграмматической дисграфии и дислексии.

Слайд 9

В процессе изучения **связной речи** детям предлагалось составить рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, пересказать текст.

Результаты обследования сформированности связной речи представлены в Таблице 6.

| Всего обследовано (в сентябре 2020 года) | Связная речь в норме | Количество обучающихся с незначительным нарушением связной речи | Количество обучающихся с нарушением связной речи |
|---|-------------------------|---|---|
| 116 (100%) | 76 (66%) | 19 (16%) | 21 (18%) |

Анализ развития связной речи у первоклассников выявил, что успешно выполнили задание 66% детей (76 человек). Самостоятельно составляют сюжетный и описательный рассказ. При пересказе излагают содержание точно, близко к тексту. Полным ответом отвечают на вопросы. 16% (19 человек) также составили рассказ в целом правильно, но рассказы были короткие. На вопросы не всегда отвечают полным

ответом. 18% детей (21 человек) составляют рассказ по картине, серии сюжетных картин с помощью опорных слов, наводящих вопросов взрослого. При пересказе нет связности, логической последовательности. В составлении описательных рассказов испытывают затруднения, с заданием справляются только с помощью взрослого.

Слайд 10

Подводя итог логопедического обследования развития устной речи детей, мы видим (Таблица 7), что почти у половины первоклассников на начало учебного года сохраняются речевые нарушения от фонетического дефекта (нарушения звукопроизношения) до общего недоразвития речи, где нарушены все структурные компоненты речи.

| Всего обследовано (в сентябре 2020 года) | Речь в норме | С фонетическим недоразвитием речи | С фонетико-фонематическим недоразвитием речи | С ОНР |
|--|--------------|-----------------------------------|--|--------|
| 116 (100%) | 68 (59%) | 28 (24%) | 17 (15%) | 3 (2%) |

Проведённое логопедическое обследование речевого развития обучающихся подтверждает значимость и важность выявления предпосылок нарушений письма и чтения у первоклассников. Необходимость этого обусловлена тем, что многие первоклассники имеют речевые нарушения, а также недостаточное развитие психических процессов, влияющих на формирование навыка письма и чтения, а, следовательно, большой процент появления дисграфии и дислексии при обучении в начальной школе, что будет отрицательно сказываться на успеваемости детей.